

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**MEMORIA FINAL**

**CÓDIGO PROYECTO: ID2016/120**

**Transición a la Vida Laboral. Adquisición de competencias profesionales para los estudiantes  
de Grado de Terapia Ocupacional.**

**PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:**

M<sup>a</sup> EUGENIA IGLESIAS CURTO.

meiglesias@usal.es

M<sup>a</sup> ROSARIO POZO GARCÍA

chpozo@usal.es

ROSA M<sup>a</sup> SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

rosasansan@usal.es

ROCÍO MOLÁS ROBLES.

rociomr@usal.es

AMPARO LUENGO GALVÁN.

luegalam@jcyl.es

M<sup>a</sup> EUGENIA CALVENTE MUÑOZ.

calmuneu@gmail.com

Prácticas Externas Grado en Terapia Ocupacional  
Decanato - Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
Curso 2016-17

## **CONTENIDOS**

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones
5. Agradecimientos.

## **1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

---

El planteamiento del Proyecto de Innovación y Mejora Docente “Transición a la Vida Laboral. Adquisición de competencias profesionales para los estudiantes de Grado de Terapia Ocupacional.” enmarcado en las asignaturas Prácticas Externas I y Prácticas Externas II, correspondientes a de 3º y 4º de Grado de Terapia Ocupacional, ha de promover la incorporación progresiva de estudiantes en el ámbito profesional, impulsando la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales. Fomentando su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación y dando respuesta al compromiso con la transformación económica basada en la sociedad del conocimiento.

Según el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, en su artículo 8, expone que los estudiantes de Grado tienen derecho a “disponer de la posibilidad de realización de prácticas curriculares que podrán realizarse en entidades externas y en los centros, estructuras o servicios de la Universidad, según la modalidad prevista y garantizando que sirvan a la finalidad formativa de las mismas”. Por tanto dentro de los créditos a impartir del global de la asignatura, el mayor porcentaje son horas presenciales en el centro externo, pero también es necesario adquirir conocimientos sobre las diferentes salidas profesionales y formación complementaria como preparación en la titulación de Grado.

Las asignaturas de Prácticas Externas tienen como objetivo primordial permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales. Por tanto este proyecto trata de poner en contacto a estudiantes con profesionales que trabajan en diferentes áreas de intervención, para que conozcan la praxis del terapeuta ocupacional de una manera activa.

## **2. OBJETIVOS**

---

Con la realización de las prácticas académicas externas y las actividades del Proyecto de Innovación Docente se pretenden alcanzar los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.
- Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.

Por tanto tras la realización de las actividades enmarcadas en este proyecto se pretende conseguir que los alumnos entren en contacto con el mundo profesional. Ofrecer a los titulados una visión de la aplicación real de los contenidos teóricos en campos concretos y específicos, exponiendo los marcos y modelos de intervención así como las técnicas que mejores resultados están dando en la Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia.

Consiguiendo por tanto dotar al alumno de una visión concreta de las opciones en los diferentes ámbitos durante sus dos periodos de prácticas curriculares, y al mismo tiempo una visión holística del repertorio de recursos donde pueden intervenir durante su futuro ejercicio de la profesión.

Ofrecer a los recursos docentes actuales, un nexo con aquellas estrategias más innovadoras y con las particulares actuales de la investigación y el desempeño profesional en la Terapia Ocupacional, revertirá en una docencia más interactiva para una mayor implicación del alumno

### **3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO**

---

#### SEMINARIOS DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Sesión especializada cuyo objetivo es realizar un estudio profundo y la puesta en práctica de materias concretas del abordaje en diferentes ámbitos de actuación, dirigidos por los tutores externos.

- 7 Octubre - Sesión Formativa **“Memoria de Prácticas”** Rocío Molás
- 4 Noviembre – Taller **“Estudio del Posicionamiento en Sedestación”** Amparo Luego Galván
- 11 Noviembre – Taller de **“Baremo de Valoración de la Dependencia”** M<sup>a</sup> Eugenia Calvente Muñoz
- 25 Noviembre - Sesión Formativa **“Memoria de Prácticas”** Rosa Sánchez Sánchez
- 16 Diciembre – **“La entrevista en Terapia Ocupacional”** M<sup>a</sup> Eugenia Iglesias Curto
- 10 Marzo – Taller de **“Sedestación en Sillas de Ruedas”** Amparo Luengo Galván
- 17 Marzo – Taller de **“Movilización y manejo del paciente”** M<sup>a</sup> Eugenia Calvente Muñoz
- 24 de marzo - Sesión Informativa **“Prácticas Externas I”** Rosa Sánchez  
Sesión Informativa **“Prácticas Externas II”** Rocío Molás
- 21 de abril – Taller **“Entorno y Contexto”** M<sup>a</sup> Eugenia Iglesias Curto

#### SEMINARIO DE ORIENTACIÓN LABORAL IMPARTIDO POR EL SIPPE (SERVICIO DE INSERCIÓN PROFESIONAL, PRÁCTICAS Y EMPLEO).

Mediante exposición teórico- práctica se abordarán las competencias profesionales demandadas en el mercado laboral y se aprenderá a utilizar herramientas de búsqueda de empleo y habilidades para afrontar pruebas de selección.

- 28 de octubre - Taller **“Preséntate a la empresa”**
- 11 Noviembre – Taller de **“Habilidades de Comunicación”**
- 18 de noviembre - Taller **“Videocurriculum y Redes Profesionales”**
- 25 Noviembre – **“Taller de Trabajo en Equipo”**

## ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO ON-LINE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA STUDIUM CAMPUS VIRTUAL.

Se propondrán análisis de casos clínicos, foros de reflexión y opinión, actividades de resolución de problemas y tareas que complementen los seminarios de preparación para la Práctica Profesional.

- Foro de Valoración de las Experiencias Prácticas – tras la realización de las mismas
- Entrega de tareas relacionadas con los Seminarios de Preparación para la Práctica Profesional – durante la semana siguiente a la celebración de la sesión presencial

## TALLERES PRÁCTICOS (ACORDE A LA FINANCIACIÓN CONCEDIDA)

### **SEMINARIO 1: LA CONTENCIÓN VERBAL EN EL MANEJO DE SITUACIONES CONFLICTIVAS EN PSIQUIATRÍA – 19 DE MAYO**

- CURRICULUM VITAE

Esther Pérez Arévalo

Terapeuta Ocupacional en la Unidad de Hospitalización Psiquiátrica y en el Hospital de Día Psiquiátrico del Complejo Asistencial de Ávila (Sacyl)

#### **Formación:**

Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad de Salamanca

Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad Alfonso X El Sabio

Máster en Bioética y Formación por la Universidad Católica de Ávila

#### **Experiencia laboral:**

Terapeuta Ocupacional en Residencia Obispo Téllez (3 años)

Docente en el curso de Auxiliar de Enfermería en Geriatría (3 años)

Terapeuta Ocupacional en la Unidad de Desintoxicación y Patología Dual del Complejo Asistencial de Salamanca – Sacyl (4 años)

Terapeuta Ocupacional en la Unidad de Rehabilitación Física del Complejo Asistencial de Ávila – Sacyl (1 año)

Terapeuta Ocupacional en la Unidad de Convalecencia Psiquiátrica del Complejo Asistencial de Ávila – Sacyl (3 años)

- DESARROLLO

El objetivo de este taller es que el alumno adquiera habilidades y conozca la forma óptima de actuar ante diferentes situaciones conflictivas que se pueden presentar en el día a día de la práctica clínica, ya que la actitud y conducta del personal sanitario es un elemento clave como medio protector y garantizador de la seguridad e integridad del paciente y/o pacientes.

Hablaremos de la importancia del ambiente terapéutico como medio de prevención y contención de conductas auto o heteroagresivas, de la curva de la irritabilidad, de los diferentes estilos de comunicación que habitualmente utilizamos ante este tipo de situaciones (pasivo – agresivo – asertivo) y las pautas a seguir en las diferentes fases del conflicto.

Se hará una exposición con PowerPoint y visionado de algún vídeo para posteriormente pasar a la práctica con diferentes ejercicios de role – playing.

## **SEMINARIO 2: INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN REHABILITACIÓN FÍSICA – 26 DE MAYO**

### **- CURRICULUM VITAE**

M<sup>a</sup> Victoria Nieto Marcos

Terapeuta Ocupacional en el Complejo Asistencial Universitario de Salamanca (CAUSA)

### **Formación:**

Universidad de Valladolid- Diplomado en Logopedia,

Universidad de Salamanca - Diplomado en Terapia Ocupacional

UNED -Grado en Psicología,

Instituto Técnico de Estudios Aplicados - Master en Atención Temprana

AEPPCC -Máster en Neuropsicología

### **Experiencia laboral:**

Terapeuta Ocupacional - Asociación de Daño Cerebral Adquirido CAMINO (2 años 9 meses)

Logopeda - Centro Médico de Rehabilitación y Lenguaje (7 años)

Terapeuta Ocupacional - Gimnasio Tenerías (5 meses)

Terapeuta Ocupacional - AMMA El Mirador (9 meses)

Logopeda- Centro Cultural de Sordos de Salamanca (4 meses)

### **- DESARROLLO**

La Terapia Ocupacional en el Servicio de Rehabilitación del Complejo Asistencial Universitario de Salamanca atiende a un colectivo de población muy amplio tanto en características sociodemográficas como en patología y necesidades.

A lo largo de la jornada se explicará cómo se desarrolla la función del Terapeuta Ocupacional dentro de este servicio: equipo terapéutico, organización, necesidades, tipos de pacientes, materiales, etc. Al mismo tiempo se desarrollarán cuatro casos prácticos reales que servirán para ilustrar, profundizar y aplicar conocimientos al ámbito que nos ocupa

## **4. CONCLUSIONES.**

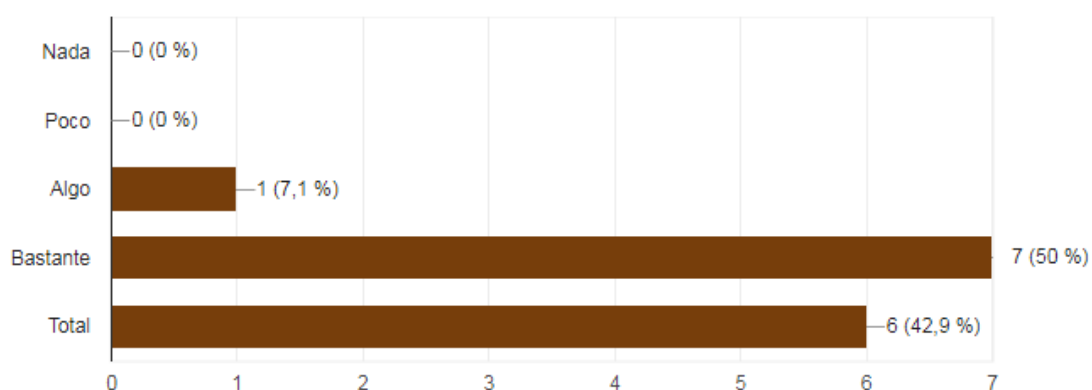
El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas por profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de “Estancias Prácticas I y II” se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas además de contar con la colaboración de profesionales de la Terapia Ocupacional que actualmente son tutores colaboradores en los centros donde los alumnos realizan las prácticas.

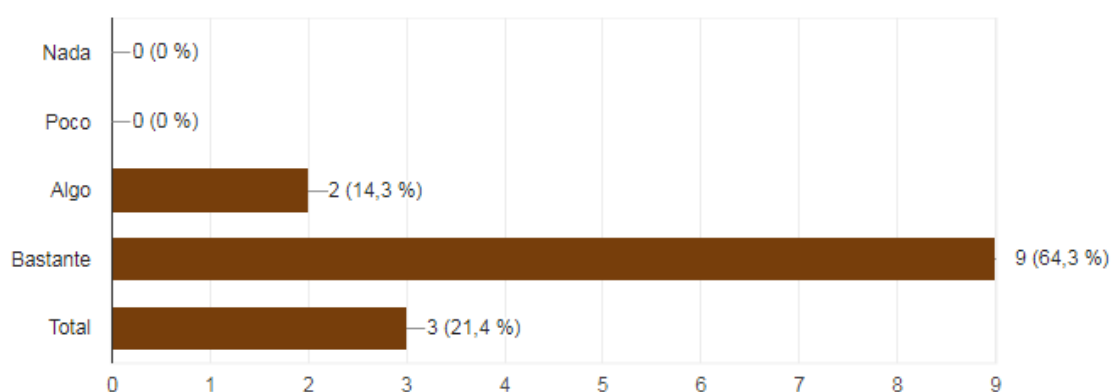
Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

En relación a los seminarios subvencionados se realiza una tarea específica de valoración por parte del alumnado de los mismos. Se propone a los grupos de alumnos realizar una encuesta online sobre el desarrollo de los talleres. A continuación, graficas de las respuestas:

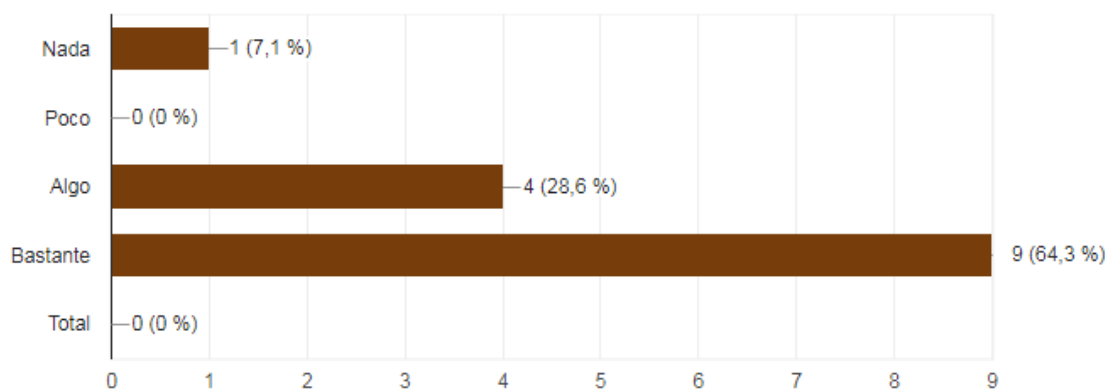
- La Temática ha sido interesante:



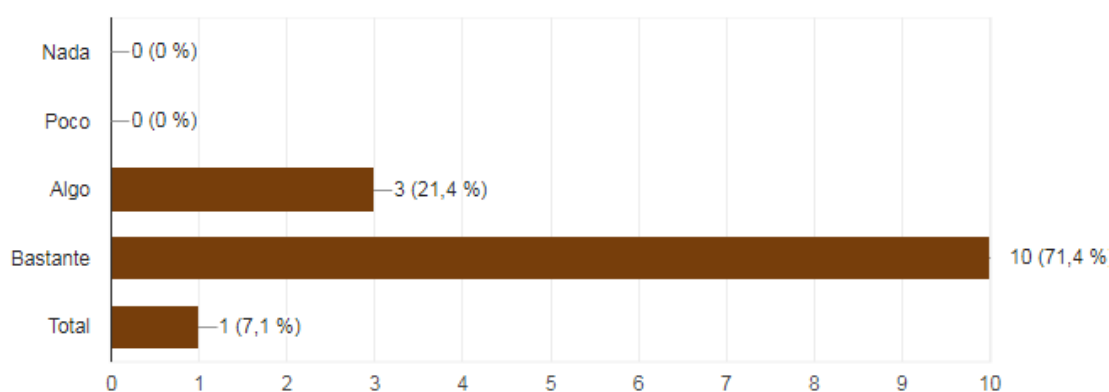
- Los contenidos me han parecido útiles.



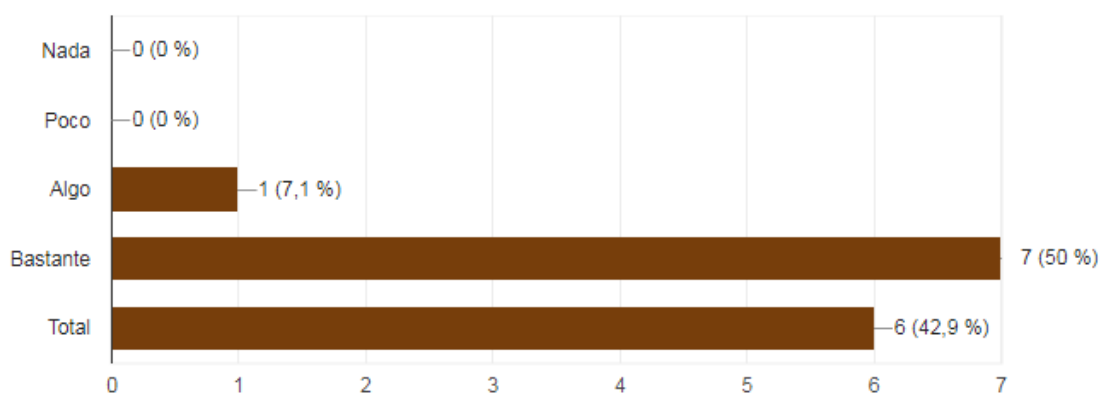
- Me ha facilitado comprender contenidos teóricos expuestos durante los diferentes cursos del Grado



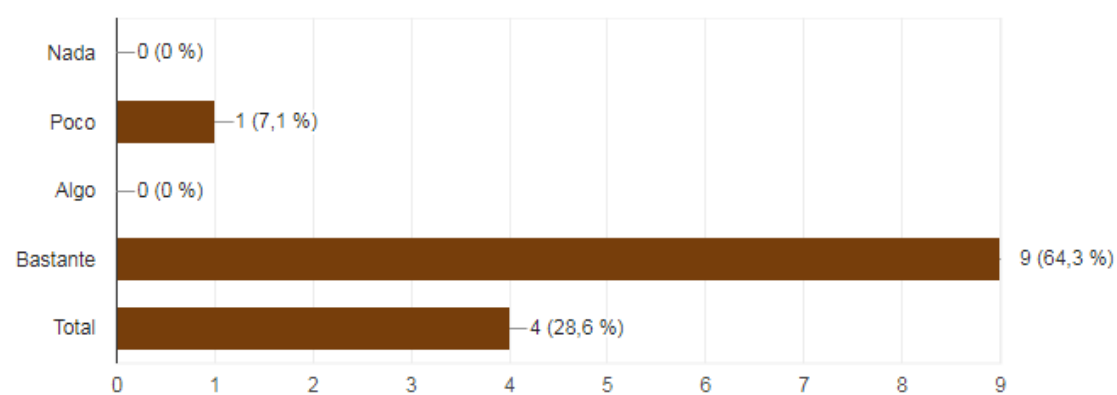
- Los materiales de apoyo para la docencia han sido adecuados



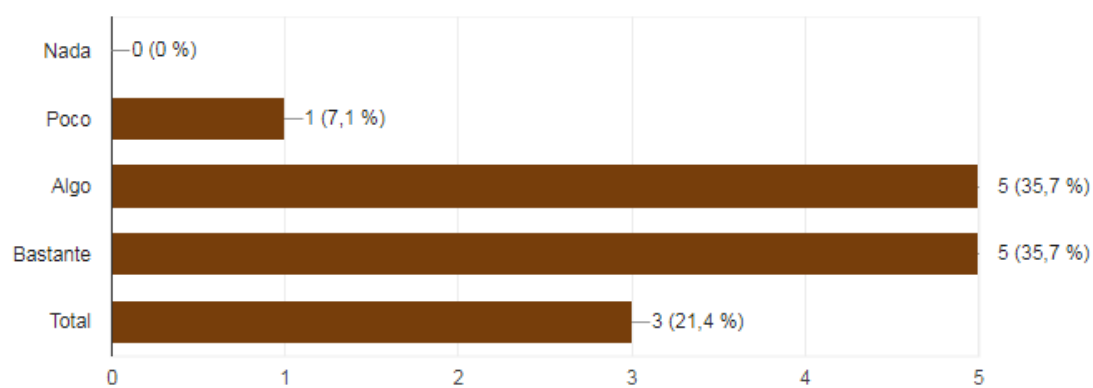
- El docente ha favorecido la interacción con el alumno



- La duración de la sesión ha sido la adecuada

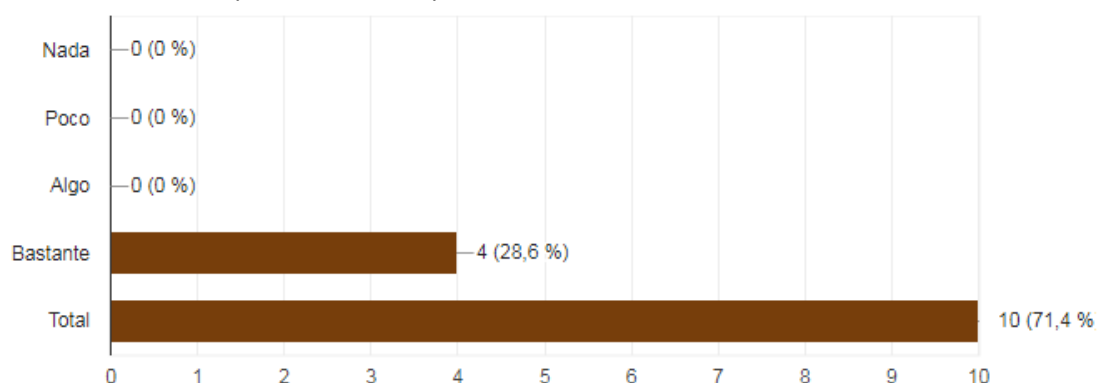


- Mi interés por este campo de trabajo ha aumentado tras la exposición





- Considero importantes éste tipo de actividades



En la cuestión “Me gustaría que en este tipo de actividades se abordaran las siguientes temáticas:”, los alumnos han mostrado su interés por: (se han omitido las respuestas coincidentes, pero se indica el nº de repeticiones):

- Terapia Asistida con Animales (2)
- Intervención práctica del terapeuta ocupacional en neurorrehabilitación
- Especialidades de la Terapia Ocupacional (TO)(2)
- Investigación en Terapia ocupacional
- Como interactuar prácticamente con las personas (3)
- Diversidad, sexualidad y discapacidad. (2)
- SAAC.
- Productos de Apoyo de Bajo Coste(2)
- Papel del TO en el ámbito hospitalario
- Orientación laboral
- T.O y países en vías de desarrollo,
- T.O y antropología/ diversidad cultural
- TO infantil (2)
- TO adicciones.
- TO enfermedades raras.
- Discapacidad intelectual

## 5. AGRADECIMIENTOS.

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Salamanca por la concesión y financiación de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo colaboración y ayuda.